



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

## “ANÁLISIS DE UN CASO REAL: LA HISTORIA DE RAÚL”

|  |
|--|
| AUTORÍA<br>MARINA BERNAL ROSAS, MIRELLA COBO PEREZ, JOSE MARIA JIMENEZ GUEROLA,<br>BARBARA MORENO GRANADOS, LAURA ORTEGA CORDOBA |
| TEMÁTICA<br>INCLUSION  |
| ETAPA<br>EI  |

### Resumen

Las primeras respuestas educativas orientadas a favorecer el desarrollo de Raúl no llegaron a su máxima potencia hasta que se propuso su inclusión en un aula ordinaria. durante todo ese proceso, la evolución académica en las diferentes áreas ha mejorado, llegando a ser especialmente palpable en la socialización.

### Palabras clave

Análisis de un caso real. Inclusión

### 1. APARTADO:

#### RECONSTRUCCIÓN DEL RELATO ESCOLAR Y ANÁLISIS.

El protagonista de nuestra investigación es un niño de cuatro años llamado Raúl Martín Mohamed, hemos de comentar que hemos utilizado un seudónimo para preservar la intimidad del niño y de la familia, este niño posee síndrome de down. El motivo de elegirlo a él ha sido principalmente porque es un caso conocido por nosotros y nos resulta muy interesante, ha sido “integrado” recientemente en un aula de infantil.

El niño lleva escolarizado dos cursos. Cuando los padres lo matricularon en el colegio el Equipo de Orientación Educativa que le realizó la evaluación psicopedagógica determinó que era adecuado que asistiera al aula específica con la modalidad tipo C.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

La tutora del aula de Raúl nunca estuvo de acuerdo con esta decisión, como ella dice: "*los niños y niñas deben estar con el resto de sus compañeros , y no en un aula con tres más que sólo sirve para dejarle claro a ellos y los demás compañeros del colegio que ellos son especiales, que son diferentes, y es que ¿los demás son todos iguales?*"

El problema comienza cuando las diferencias dejamos de verlas como diferencias sin más y empezamos a dotarlas con connotaciones negativas: desigualdad.

¿Por qué se excluyen a personas que nos pueden aportar riqueza en muchos ámbitos de nuestra vida? Vemos la vida así, porque así nos lo han enseñado desde pequeños, viendo la diferencia como algo que no nos conviene, algo que no nos viene bien bajo ningún concepto.

Nuestros ideales como maestros y maestras nos hacen pensar que un niño o una niña debe encontrarse inmerso dentro de un grupo de iguales, no nos parece un criterio de clasificación adecuado si son o no diferentes cognitivamente. Pues visto desde esta perspectiva cualquier niño o niña es diferente, puesto que en una clase siempre hay uno que le cuesta más las matemáticas u otra que está atrasada en la lectura y simplemente ponemos más empeño para que aprenda eso que tanto le cuesta.

En nuestra opinión algo que falla es la metodología, si conseguimos cambiarla y trabajar de otra forma, podremos ser capaces de crear un currículo común dentro de un aula ordinaria donde ningún niño ni niña se sienta excluido, independientemente de sus peculiaridades físicas o mentales, religión, etnia, sexo...

Este es uno de los principios en los que se rige la inclusión, uno de los pilares básicos en los que se sustentan el Sistema Educativo Español actual con la Ley 2/2006 del 3 de mayo de Educación.

Existen metodologías inclusivas que funcionan. La escuela es una paradoja que intenta inculcar unos valores a los niños pero que en el currículo oculto muestra una sociedad en la que la exclusión está en auge, mostramos una sociedad separatista, clasista, les enseñamos a los niños y niñas que todos somos iguales, pero inconscientemente les estamos mostrando lo contrario.

¿Pero por qué no aceptamos de una vez que en cada grupo, cada alumnos y cada alumna, cada ser humano es distinto?

No se debe potenciar en los niños que quieran ser como otros, debemos hacer que quieran ser ellos mismos, y aprender de cada uno todo lo que pueda enseñarles.

Cuando Raúl llegó al colegio el curso pasado no andaba, no comía sólo, no tenía ningún control de esfínteres, casi no era capaz de comunicarse con ningún método, ni siquiera alternativo, presentaba un gran retraso en las funciones que debería tener adquiridas por su edad.

Después de conocer al niño, la tutora nos cuenta que empezó a ver que el problema no era de el niño, sino de que no se le había estimulado nunca, nos referimos a que nunca le habían planteado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

situaciones de desarrollo, no esperaban más de él de lo que ya había, no creían que fuera a andar, entonces no le dejaban sólo.

Fue entonces, cuando ella habló con los padres, para intentar explicarse el por qué de esta situación y para coordinarse con ellos para trabajar con el niño tanto en casa como en el colegio, y siempre de manera continuada.

Después de dicha cita con los padres, la tutora cuenta que se volvió a dar cuenta de que a veces los diagnósticos médicos quitan todo tipo de esperanzas y esto es lo que crea que los niños sean diferentes: hay dos grupos, sobre los que se espera algo, y sobre los que no, la suerte es que los del segundo grupo a veces puedan encontrar a alguien que crea en ellos.

Por suerte Raúl está comenzando su vida escolar en un colegio donde la maestra de pedagogía terapéutica tiene unas ideas muy claras y unas expectativas muy altas tanto con Raúl como con el resto de los niños y niñas. Tiene una mente muy abierta y es una gran orientadora que está guiando hacia el significado de la inclusión a la actual tutora de Raúl.

Con respecto al diagnóstico del médico, también pensamos que existen diferentes culturas profesionales, y se utilizan muchos términos con una gran variación de significados. En el campo de la educación preferimos utilizar términos con los que se evite la descalificación y marginación, mientras que en el campo de la medicina, su preocupación es la mejora de su asistencia a la población, en lo que a términos de salud se refiere, y esto les lleva a utilizar sistemas clasificatorios y clasificaciones terminológicas. En muchas ocasiones éste es el comienzo del etiquetaje.

Si además a esto le sumamos que se trate de una familia que no poseen información de otro lado, que nadie les ha enseñado que hay varias visiones de las cosas y que creen ciegamente en los médicos, el resultado es desesperanzador.

El tema del etiquetaje nos parece un tema delicado a la hora de tomar la decisión de “catalogar” a la niña o niño con determinado trastorno, además creemos que a nosotros, lo que realmente nos interesa saber es cómo podemos superar los obstáculos que este déficit o trastorno pueda ocasionarles a la hora de la educación y socialización.

Para averiguar que niños son válidos y cuáles no, la sociedad hace uso de pruebas estandarizadas como son los test. Éstas son pruebas de las que se extrae una única conclusión: a los niños se le realizan multitud de preguntas para conocer sus inquietudes, capacidad cognitiva, nivel de inteligencia, gustos y preferencias.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

El acierto sería usar estas pruebas como complemento a otras informaciones para construir diferentes ideas.

El motivo que hace que el niño tenga algún problema, puede no ser descubierto con un test, a lo mejor la raíz del problema se encuentra en su entorno, en la sociedad, o en su familia en particular.

Además de todo esto, si retrocedemos en el tiempo, poco más de cien años, comprobaremos que multitud de autores, grandes científicos de la época, estaban convencidos que la capacidad cognitiva de las personas se debía al tamaño de su cerebro. Hoy día sabemos que estaban equivocados, entonces ¿quién no nos dice que también estamos errando al utilizar test de inteligencia para determinar si un niño debe asistir o no a un aula específica?

La tutora comenzó a trabajar con Raúl para conseguir que todo aquello que no había aprendido aún, lo hiciera.

Cuando Raúl iba a llegar al aula específica se prestó mucha atención al proceso de adaptación, para ello concretaron con su madre que estuviera en clase los primeros días, que llevara juguetes de casa para que no se encontrara perdido, se plantearon permitir que empezara con un horario reducido que se fuera ampliando, pero cuando llegó se le observó en el aula, y muchos de los recursos que se habían planteado para facilitar su adaptación no fueron necesarios, pues no se encontró mal por ningún momento.

Se le veía contento siempre, el proceso que se sigue con cualquier niño o niña que entra en infantil con él no fue necesario seguirlo pues posee una capacidad de adaptación muy destacable. Se le veía cómodo allí desde el primer día.

Los primeros objetivos que se plantearon fue trabajar aspectos de la autonomía personal, el desplazamiento y el lenguaje. También la adquisición de rutinas, aspectos como la alimentación autónoma (desde el principio entró en el comedor), ejercicios motores de desplazamiento y motricidad gruesa. Una vez a la semana viene un médico rehabilitador y orienta a las tutoras sobre los ejercicios que le vienen bien, como estimularle para el desplazamiento.

La maestra de audición y lenguaje comenzó a tener sesiones con él dos veces por semana; y en clase, a pesar de que él no hablará se le obligaba a comunicarse.

Al mes y medio de estar en clase, y aunque él siempre estaba presente y activo a las asambleas iniciales, donde se trabajan conceptos, se plantearon centrarse un poco más con él en este área, empezaron a enseñarle conceptos como los colores básicos y las partes más generales del cuerpo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

Después de conseguir esto, profundizaron más siguiendo la programación de infantil como guía y centrándose siempre en sus centros de interés.

Nos llama la atención que la tutora utiliza las fichas lo mínimo posible. Ella nos comenta que le parecen aburridas, y no es que los niños no puedan realizarlas, pero prefiere que aprendan de una manera más basada en su realidad. Su metodología va de lo concreto a lo general.

Pero ella comenta que sigue esta metodología porque a los niños de su aula les va bien y aprenden mejor de esta manera, si algún día se encontrara con un niño o una niña a la cual esta metodología no le sirviera la cambiaría, como tantas veces lo ha hecho.

Queremos comentar aquí la importancia de ser flexibles en la metodología utilizada, y centrarse en una situación concreta, tu aula y cada uno de tus alumnos y alumnas.

El uso de libros de texto como único recurso educativo nos hace centrarnos en unos contenidos, que una editorial ha considerado que son los más importantes y mediante una metodología que han supuesto que es la más acertada para que una clase, cualquiera, sin mirar quien se encuentra en ella, o con que intereses o necesidades cuentan, aprendan dichos contenidos. Un libro de texto es un recurso tan general que deja fuera elementos importantísimos.

Raúl está avanzando en meses lo que cualquier niño en cuatro años, de no andar, no tener forma de expresión, no comer solo, no tener ningún aprendizaje, los está adquiriendo de golpe. Anda sólo, come sólo, a la hora del cambio de pañal él prepara lo que necesita, su pañal, sus toallitas, etc. Sabe discriminar colores, conoce sus nombres, sabe cómo se llama cada parte de su cuerpo, empieza a trabajar la motricidad fina, agarra correctamente el lápiz, descubre la manipulación y empieza a hacer figuras con plastilina, pica con un punzón, ha pintado con pincel y con los dedos... Son muchas cosas en muy poco tiempo, cosa que era impensable para sus padres, la vida que le esperaba al niño era la de ser un bebé para siempre, la vida de alguien del que no se espera nada, pero gracias al apoyo de sus maestras, se ha conseguido que el niño avance a pasos agigantados.

Después de un curso en el aula de educación especial, la tutora consiguió que se examinara de nuevo su caso y que aprobaran su inclusión en un aula de infantil.

El término inclusión y la escuela pública están unidos, aunque la realidad no es así en la mayoría de las escuelas públicas. Todas las personas que se preparan para el día de mañana educar a niños, deben de estar preparados para saber hacerlo con todos y cada uno de ellos, sin alarmarse por sus características concreta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

Raúl empezó a asistir al aula de infantil poco a poco, se desplazaba a este aula diariamente durante una hora y media aproximadamente para ir conociendo a sus nuevos compañeros y a su nueva tutora, para ir acostumbrándose a las nuevas rutinas de este aula.

Los niños de esta edad normalmente no suelen tener prejuicios sobre las personas con discapacidad y por tanto lo tratan exactamente igual que a otro niño o niña. El aprender a relacionarse, a tener amigos, aprender el valor de lo que es justo, para desarrollarse en el ámbito afectivo, los niños y niñas necesitan estar con sus compañeros y compañeras.

Se tuvo en cuenta que el cambio iba a ser muy grande, y el proceso de adaptación es una etapa importantísima en cualquier niño que entra en el colegio, incluso cuando entra en su clase, la cual ya conoce después de vacaciones, hay niños que lo pasan realmente mal en este período, por esta razón se actuó de esta manera tan cautelosa, se fueron cambiando elementos poco a poco, se fue llevando el material del aula específica al nuevo aula para que el niño no se encontrara perdido, se trasladaron sus pictogramas, sus encajables y el resto de su material. Pero al igual que en el periodo de adaptación al otro aula no tuvieron problemas y desde el primer día el niño se introdujo en la rutina del grupo como si llevara meses con ellos.

La tutora actual al principio se bloqueó porque no sabía cómo trabajar con él, pero a medida que lo ha ido conociendo le ha perdido el miedo a lo desconocido y se ha dado cuenta de que es un niño como otro cualquiera. En clase siguen un libro de fichas que le han adaptado a Raúl.

Los niños de su clase están comenzando a leer y escribir, con el aún trabajan la motricidad fina con fichas, plastilina etc. Todavía no se lleva a cabo dentro de este aula una metodología inclusiva, que citábamos anteriormente pero poco a poco la maestra va integrando las actividades con la intención de que todos y todas puedan realizarlas acorde a su nivel.

La vida de Raúl en el colegio aún no es como la de los demás niños, aunque se intente, no sigue todas las rutinas de los demás, aun tiene las suyas propias, diferentes a las del grupo.

En su casa, o en su ambiente familiar tampoco lleva una vida como sus demás hermanos la llevan, la sobreprotección rige en su entorno, además de esto sigue siendo como un bebé en casa. Aunque se está avanzando también en ese aspecto y los padres se muestran muy agradecidos con el cambio y con ánimo para ayudar a su hijo en todo lo necesario para su desarrollo.

Con respecto a las relaciones sociales hemos de decir que van mejorando, como hemos comentado cuando empezó en el colegio apenas se relacionaba y menos aún con niños y niñas, pues no estaba acostumbrado. Ahora y desde que está en la nueva clase empieza a jugar con los demás niños y niñas, aunque aún no conoce bien ciertas normas para relacionarse y esto en ocasiones le crea conflictos, pero estos, nos parecen situaciones tan educativas como cualquier otra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

De la interacción con sus iguales se genera diferentes procesos que benefician al niño para un óptimo desarrollo. Que el niño mantenga relaciones con los demás ayudará al proceso socializador y adaptador. Es muy importante conseguir que se sienta integrado ya que con ello mermaremos la posibilidad de albergar un sentimiento de inferioridad y desigualdad. En edades tan tempranas, los niños tienen los sentimientos muy vivos, por lo que cualquier circunstancia puede afectarles en su desarrollo, por ello, el maestro o maestra tiene que plantear una clase para todos y para uno, es decir, crear un grupo en el que las características de cada alumno y alumna sean valoradas a título individual y colectivo.

Desde el conocimiento que hemos ido adquiriendo, proponemos una escuela más globalizadora, en la que no todo sea meticulosamente estudiado y sesgado. Ofrecer a los niños y niñas un abanico más amplio de oportunidades e intenciones, dejar que elijan con libertad como aprender. Mostrarles a los niños la realidad que nos rodea desde su propia experiencia es un buen método para que conozcan de primera mano el mundo en el que viven y los pormenores que se pueden presentar en él.

Nuestra idea hoy día es conseguir alcanzar la cultura de la diversidad, y ya no sólo estamos hablando del ámbito escolar, si no que ésta se hiciese patente en todas las situaciones de la vida. Si llegásemos a alcanzar una sociedad donde rigiese la cultura de la diversidad, entonces todos y todas seríamos personas de pleno derecho, seríamos considerados iguales y a la vez sabríamos que somos diferentes, aprenderíamos a enriquecernos de estas diferencias y por ello a disfrutar más de la vida.

El caso de Raúl no es un caso excepcional aunque él ha tenido la suerte de haber encontrado a una persona que lo no lo aparta de sus compañeros y compañeras, la maestra que consiguió los que Raúl pudiera asistir a un aula normal, no una específica como de un principio lo habían destinado.

Nuestros alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales no tienen que depender de alguien para aprender, tan solo hemos de adaptarle la materia con los recursos que tenemos para hacer su educación lo más efectiva posible.

La sociedad ha sido pensada en todos y todas, pero sin tener en cuenta las particularidades que en ella pueden converger de cada individuo.

La escuela es una fuente potenciadora de hábitos socializadores como son las costumbres y la cultura, por ello, para conseguir concienciar a la sociedad, tenemos que empezar por cambiar las pautas de intervención metodológica. El caso de Raúl es un ejemplo de cómo podemos integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales para sacar el máximo partido de las capacidades que cada uno posee.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

## CONCLUSIONES INDIVIDUALES

Jose María Jiménez Guerola:

Con esta investigación he tenido la posibilidad de vivir un caso real y poder poner en práctica mis conocimientos. Al reunirnos en grupo, cada miembro ha tenido que aportar su idea y enfoque, presentando, en cierto sentido, la propuesta metodológica de intervención que llevaríamos a cabo con el alumno. Explorar, conocer, observar, son pautas con las que nos hemos familiarizado para lograr un trabajo crítico en cuanto a métodos, y analítico en cuanto a detalles.

Marina Bernal Rosas:

Este estudio nos hace darnos cuenta de la realidad que se vive hoy día en nuestras aulas.

Estos alumnos necesitan un cambio de mentalidad por parte de la sociedad, para conseguirlo todo de ellos sin ningún tipo de límite.

Debemos de decir que no a las aulas específicas, son espacios donde con o sin intención se marginan a los niños por alguna de sus características como persona.

De acuerdo que algunas personas nacen con algún tipo de excepcionalidad, que a la vez que es rubio, alto, o bajo también tiene Síndrome de Down o cualquier otra cosa, pero nada más, es una característica más y no tenemos que mirar a esa persona por esa única característica. Al igual que no se nos ocurre por ejemplo no enseñarle a un niño las multiplicaciones porque se le den mal las matemáticas, tampoco se nos puede ocurrir no enseñarle a otro niño algo porque tiene una excepcionalidad u otra. No debemos prejuzgar, ningún niño es igual, ningún niño aprende igual, todos son diferentes y cada uno necesita un proceso.

En el momento en el que entramos a estudiar esta carrera, la norma básica que nos intenta inculcar es que las aulas específicas son negativas para el desarrollo no sólo de los niños con NEE, sino para todos los demás niños que ven que se encuentran en una clase diferente a sus compañeros por un motivo que no entienden. Este precepto teóricamente, nos lo sabemos todos de memoria, pero con esta práctica me he dado cuenta de la importancia que presenta la existencia de este tipo de aulas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

Bárbara Moreno Granados:

Uno de los aspectos más importantes de trabajar como maestro o maestra, es que siempre tienes que estar alerta, no es un trabajo donde se busque la comodidad y tranquilidad, todo lo contrario: tienes que adquirir el papel de investigador/a, de observador/a, de reflexionador/a. Como hemos mencionado en varias ocasiones, en la escuela los maestros y maestras debemos tomar a su vez el papel de educadores y socializadores; la sociedad continuamente va evolucionando, no queda estancada, por ello, aunque vayan pasando los años, nosotros debemos estar al tanto, para seguir avanzando al ritmo de ésta, y no quedarnos desfasados, pues provocaría esto el atraso también de nuestros alumnos y alumnas en cuanto a socialización se refiere.

Por otro lado, en cuanto a las NEE, conforme más personas, ambientes y situaciones voy conociendo, cada vez me doy más cuenta que yo no quiero ser maestra de educación especial, quiero ser maestra de niños y niñas con las diferencias y peculiaridades que tengan cada uno de ellos. Ahora bien, sí que me alegro de estar en esta especialidad, pues como también hemos podido comprobar gracias, al prácticum, a esta investigación y a otras tantas situaciones no recibimos una formación adecuada: desde aquí desde la propia facultad, donde se imparte la especialidad de magisterio en educación especial y donde nos están enseñando significados de palabras totalmente desconocidas para nosotros como inclusión, desde aquí, nos están clasificando. En primer lugar, las materias nos vienen separadas por "trastornos" (motórica, mental, auditiva...) y en segundo lugar, cada especialidad va por un camino totalmente diferente. Tanto es así que si le preguntamos a cualquier compañero o compañera nuestra de otra especialidad, algo sobre inclusión o "normalidad" seguramente no sepa a que nos estamos refiriendo, o con suerte quizás le "suene" algo. Como decía sí que me alegro de estar en esta especialidad porque creo que desde ésta, nos ponemos en una perspectiva donde antes nunca nos habíamos planteado si quiera situarnos, porque hemos aprendido que las diferencias son algo positivo, que podemos aprovecharnos de ellas y sobre todo estamos aprendiendo a ver a las personas como lo que son personas, y no aquel alumno él del Síndrome de Down o aquél otro el autista.

Con respecto a la investigación de Raúl que hemos llevado a cabo, lo que más me gustaría destacar, desde el punto de vista de maestra, es principalmente el empeño que está mostrando la tutora del aula específica porque niños como Raúl dejen de ser tratados de manera diferente al resto, porque tanto Raúl como sus compañeros van a poder disfrutar de la misma educación que están recibiendo el resto de sus iguales y van a poder relacionarse con el resto precisamente como lo que son, uno más. Lo ideal sería que esto se diese ya por hecho, que en el momento que Raúl empezó a asistir al colegio hubiese pasado directamente al aula de tres años y hubiese seguido el curso como sus compañeros y compañeras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

Laura Ortega Córdoba:

Mi trabajo y estudio no termina cuando finalice ni la carrera ni las oposiciones, sino cuando verdaderamente exista la igualdad entre las personas, independientemente de su condición. Sé que esta ardua tarea no se hace en dos días ni tres, pero ya entra ahí las ganas de un profesor, su vocación. Un buen maestro/a, es aquel que cada día se esfuerza porque todos sus alumnos puedan llegar a aquello que verdaderamente les sea productivo para desarrollarse como personas, tanto emocional como profesionalmente, inculcándoles a sus alumnos unos valores, unos derechos y unos deberes que tienen con nuestra sociedad. Yo quiero que mi hijo crezca en una sociedad, que se solidarice con el prójimo, que no tache a nadie de nada, es decir, sin etiquetaje.

M<sup>a</sup> Mirella Cobo Pérez:

Para mí supone un paso más hacia una meta que tengo muy clara desde el día que decidí estudiar esta carrera. Me supone la superación que tengo que aportar a la sociedad, aunque se que una voz sola no se hace de escuchar, pero con la insistencia tarde o temprano modificaremos esta sociedad para que no se juzguen a personas como Raúl, se luche por una integración sin ningún tipo de fronteras. La influencia que este trabajo a hecho en mí me ha supuesto una gran fuente de energía para seguir luchando con las injusticias, que muchas veces no nos damos cuenta, otras muchas preferimos no hacerlo.

### **Conclusión de grupo**

Analizando la historia desde el principio que conocemos, cuando el niño llegó al colegio, y los padres relataron el diagnóstico del médico, hasta el día de hoy, podemos comprobar el gran avance que ha tenido Raúl transcurrido este tiempo.

Podemos darnos cuenta de que la escuela es uno de los principales pilares para la educación y socialización de cualquier persona, pero a su vez estos pilares deben estar bien contruidos, para ello debe tratarse tanto a Raúl como a cualquier niño o niña como una persona, la cual, tiene los mismos derechos que cualquier otra y merece que les demos las mejores oportunidades posibles.

Para nosotros, estas oportunidades, tienen su base en una escuela inclusiva, donde se acepten las diferencias de todos, como algo positivo y sepamos enriquecernos de ellas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

Comprobando el caso de Raúl, además nos damos cuenta de que es necesario el interés y el empeño, tanto de nosotros los educadores como de las familias para que la educación y la socialización sea factible. Pues si por el contrario, nos limitamos a "escurrir el bulto" o a elegir el camino más cómodo que sería en este caso haber seguido tratando a Raúl como un bebé y no esforzarnos por enseñarle nada hubiese seguido siendo toda su vida "alguien" del que no esperaríamos nunca nada.

Todos hemos tomado conciencia de la dificultad que puede tener el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, pero a la vez, hemos sido conscientes de que no hay que tratar a cada alumno desde una óptica predeterminada con el objetivo definido de obtener un producto final. La idea es trabajar con ellos procurando aprender más en el día a día y estimularlos para que aflore lo más espontáneo posible.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos:
  - Marina Bernal Rosas
  - Mirella Cobo Pérez
  - José María Jiménez Guerola
  - Bárbara Moreno Granados
  - Laura Ortega Córdoba
- 
- Centro, localidad, provincia: Málaga
  - E-mail: [bmorenag@hotmail.com](mailto:bmorenag@hotmail.com)